# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להכיר את קטגוריות קלפי השיח בשבוע הבטיחות
- לתרגל שימוש במשפטים לשיח מכבד
- לחזק מודעות למצבי בטיחות יומיומיים ולדרכי התמודדות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעצור, להביט לצדדים ולוודא שאין רכבים
2. ב – לקרוא למבוגר ולהתרחק

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זהו ביטוי שמזמין להסביר דעה בצורה מכבדת
2. לא נכון – הטיימר נועד לתחום זמן קצר וממוקד לדיון

### חלק ג' – התאימו קטגוריה לתיאור

1 – ד (שאלות קלות להכרות ולחימום לפני הדיון)
2 – ג (דילמות שבהן בוחרים תגובה למצב בטיחותי)
3 – א (התמודדות עם רגשות קשים וחיזוק פנימי)
4 – ב (מצבים הקשורים לבטיחות ולזוגות בבית)

### חלק ד' – השלימו את המשפט לשיח מכבד

1. חושב/ת
2. בכל

### חלק ה' – סדרו את שלבי הפעלת הקלפים

1. בוחרים קטגוריה מתאימה
2. שולפים קלף אחד מהקטגוריה
3. מגדירים זמן בטיימר (דקה, 2 או 3 דקות)
4. מפעילים את הטיימר ומתחילים לדון

### חלק ו' – כתיבה ומחשבה

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבנה שהקלפים נועדו לעודד דיון ומודעות לבטיחות
- שימוש נכון באחד מהביטויים שנלמדו
- דוגמה הגיונית וקשורה לבטיחות יומיומית

## טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את הפעילות בפועל עם קלפים אמיתיים וטיימר בכיתה
- מומלץ לחלק לקבוצות קטנות כדי לאפשר לכל תלמיד להשתתף בשיח
- כדאי להדגיש את חשיבות ההקשבה ולא רק את הדיבור בזמן הדיון

# דף תרגול: שבוע הבטיחות – בוחרים בטוח

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את קלפי השיח של שבוע הבטיחות – הקטגוריות השונות, המשפטים לשיח מכבד והדרך הנכונה להפעיל את הפעילות בכיתה.

**בנק מילים:** חושב/ת | בכל

## 1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה חשוב לעשות לפני חציית כביש?

(א) לרוץ מהר (ב) לעצור, להביט לצדדים ולוודא שאין רכבים

(ג) לחצות תוך כדי הסתכלות בטלפון

**2.** מה נכון לעשות אם רואים אש קטנה בבית?

(א) לנסות לכבות לבד (ב) לקרוא למבוגר ולהתרחק (ג) להתעלם ולהמשיך לשחק

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | המשפט "אני חושב/ת ש... כי..." הוא דוגמה למשפט לשיח מכבד | ☐ | ☐ |
| 2 | מטרת הטיימר בפעילות היא להאריך את הדיון כמה שיותר | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – התאימו קטגוריה לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** פתיחה | ___ | **א.** התמודדות עם רגשות קשים וחיזוק פנימי |
| **2.** מה הייתם עושים? | ___ | **ב.** מצבים הקשורים לבטיחות ולזוגות בבית |
| **3.** רגש וחוסן | ___ | **ג.** דילמות שבהן בוחרים תגובה למצב בטיחותי |
| **4.** הבית והמשפחה | ___ | **ד.** שאלות קלות להכרות ולחימום לפני הדיון |

## 4 חלק ד' – השלימו את המשפט לשיח מכבד

השלימו את המילה החסרה.

**1.** אני _____ ש... כי...

**2.** אני מבין/ה אותך, ו_____ זאת...

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי הפעלת הקלפים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | שולפים קלף אחד מהקטגוריה |
| ☐ | מפעילים את הטיימר ומתחילים לדון |
| ☐ | בוחרים קטגוריה מתאימה |
| ☐ | מגדירים זמן בטיימר (דקה, 2 או 3 דקות) |

## 6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**כרטיס יציאה**

מהי מטרת קלפי השיח בשבוע הבטיחות?

כתבו משפט אחד לשיח מכבד

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀